



*Pedagogisch*

*Werkplan*

**Januari 2021**

## Voorwoord

Spelerij Maatjes is in 2009 opgericht samen met een groep ouders. Ouders die ontevreden waren over het aanbod van buitenschoolse opvang in Wijk bij Duurstede. Ontevreden over het standaard aanbod, het gebrek aan maatwerk en pedagogische kwaliteit. Spelerij Maatjes heeft hier op ingespeeld en heeft sindsdien een duidelijk bestaansrecht verworven in een onderscheidend aanbod in voor-, naschoolse- en vakantie activiteiten.

In dit vernieuwde pedagogisch werkplan januari 2021 van BSO Spelerij Maatjes is beschreven hoe wij met kinderen in de leeftijd van 4 - 12 jaar omgaan en waarom we dit zo doen. Aan bod komt onze pedagogische visie, de manier waarop de opvang op de locatie is georganiseerd, hoe wij werken aan onze pedagogische doelen en hoe het activiteitenaanbod eruit ziet.

Het pedagogisch werkplan van Spelerij Maatjes betreft geen dikke beleidsnota, maar is een concrete leidraad voor de pedagogisch medewerkers en het biedt daarnaast ouders inzicht in onze manier van werken.

Todd de Munnik,  
Directeur/ eigenaar

## **Pedagogische visie**

Ouders dragen hun zorg voor de opvoeding tijdelijk aan ons over. Daar geven we invulling aan door de opvang zo te organiseren dat we kinderen emotionele veiligheid bieden, de ontwikkeling van hun sociaal-emotionele competenties bevorderen en we ze een gevoel voor normen en waarden meegeven.

Medewerkers van Spelerij Maatjes laten in al hun handelen zien dat ze de kinderen primair veiligheid willen bieden in een vertrouwde omgeving, ze betrokken zijn bij de kinderen en oog hebben voor ieders eigenheid. Ze bewegen mee met de ontwikkeling van het kind.

De begrippen veiligheid, vertrouwen, betrokkenheid, eigenheid en maatwerk zijn de daarin de kernwaarden van waaruit we werken bij Spelerij Maatjes.

Wij geloven in de eigen ontwikkelingskracht van een kind. Door daarbij aan te sluiten en ze uit te dagen tot het doen van nieuwe ontdekkingen stimuleren we de ontwikkeling van ieder kind.

Spelerij Maatjes kiest voor een kleinschalige en kwaliteit verhogende aanpak. Dat betekent onder meer zeggen dat er bewust voor gekozen is om te werken met een beroepskracht - kind ratio van gemiddeld 1 op 7 kinderen.

Vorm geven aan pedagogisch beleid betekent voor Spelerij Maatjes vorm geven aan de "driehoek" tussen kind, ouders en pedagogisch medewerkers van Spelerij Maatjes.

- Het kind in zijn ontwikkeling met zijn dromen, wensen, fantasie, maar ook met zijn nachtmerries, angsten, vragen en onzekerheden.
- De ouders als ervaringsdeskundigen, ook met hun dromen, wensen, nachtmerries, vragen en onzekerheden.
- De pedagogische medewerkers van Spelerij Maatjes met hun professionele deskundigheid, maar ook met hun kijk op het kind t.a.v. dromen, wensen, nachtmerries, vragen en onzekerheden.
- Dit moet goed met elkaar zijn afgestemd en dus zullen ouders en onze medewerkers bondgenoten, ofwel Maatjes moeten kunnen worden, zodat het kind zich optimaal kan ontwikkelen, via spel en contacten met anderen.

### **De wijze waarop we binnen Spelerij Maatjes met de kinderen om willen gaan**

- De kinderen zoveel mogelijk zelf laten doen; ze mogen fouten maken, ze kunnen bronnen in zichzelf aanboren, en zo op zichzelf leren vertrouwen.
- De kinderen geven we toegang tot de materialen.
- We laten de kinderen weten wat waar hoort, zodat ze zelf iets kunnen pakken of opruimen.
- We geven kinderen de kans hun eigen conflicten op te lossen.
- We waarderen de kinderen om wie ze zijn en niet hoe wij ze graag willen zien.

- De omgeving van kinderen richten we zo in dat er steeds wat te ontdekken valt, maar we zorgen er tegelijkertijd voor dat deze veilig genoeg is.
- Kinderen mogen er zijn, ook als ze niet blij zijn, boos, bang of verdrietig.
- Zien dat kinderen naar kennis verlangen, van nature nieuwsgierig en verwonderd kunnen zijn en relaties willen aangaan en willen communiceren.
- Er zijn duidelijke omgangsvormen, waarbij het kind wordt begeleid om hier mee om te leren gaan (Regelmaatjes)
- De kinderen leren verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf en anderen.
- De kinderen leren dat zij respect hebben voor elkaar en voor volwassenen waar ze mee omgaan, ongeacht hun afkomst.
- Kinderen ontdekken wat de toegevoegde waarde van het samenzijn in een groep kan betekenen.

### **Rol en handelen van de pedagogisch medewerker**

Aangezien we binnen Spelerij Maatjes het kind in zijn ontwikkeling centraal stellen, vraagt dat van de pedagogisch medewerkers een bepaalde manier van handelen. Spelerij Maatjes ziet dat als volgt:

- De rol van de pedagogisch medewerker is die van gastvrouw/heer, ondersteuner, en gids.
- De pedagogisch medewerker kan naar de kinderen luisteren en proberen hen te begrijpen, zodat ze zich gerespecteerd en in hun waarde gelaten voelen.
- De pedagogisch medewerker gaat niet uit van "hoe houden we de kinderen bezig" maar wel "wat houdt de kinderen bezig".
- De pedagogisch medewerker blijft zoeken naar wat mogelijk is en laat zich niet en remmen door wat niet kan en mag.
- De relaties die pedagogisch medewerkers met de kinderen opbouwen zijn heel belangrijk
- De pedagogisch medewerkers zijn in staat om te reflecteren op zichzelf en op hun rol als begeleider; ze vragen zich regelmatig af welke invloed zij op de kinderen hebben en hoe ze deze invloed kunnen en willen aanwenden.
- De pedagogisch medewerker kan inspelen op onverwachte gebeurtenissen
- De pedagogisch medewerker is bereid om de dialoog aan te gaan met de kinderen, de oplossing van de kinderen te volgen, ook al lijkt hun eigen oplossing beter.
- De pedagogisch medewerker moet in staat zijn om te kijken wat er in de omgeving van het kind en in de omgang met volwassenen met het kind moet veranderen, zodat het kind tot zijn recht kan komen.
- Een voedzaam klimaat kunnen bieden waarin ieder kind uitdrukking kan geven aan wat in de kiem al aanwezig is.
- Duidelijk kunnen zijn over grenzen, uitleggen waarom die grenzen bestaan en bij ongewenst gedrag niet het hele kind veroordelen, maar het gedrag benoemen waar de medewerker en/of een ander kind last van heeft.
- Het kunnen overbrengen van waarden en normen door zoveel mogelijk het goede voorbeeld te geven, bewust model te staan.

## Hoe is de buitenschoolse opvang georganiseerd?

Spelerij Maatjes is gehuisvest in de kantine van de lokale voetbalvereniging CDW. Binnen de kantine hebben we (achterin) een eigen gedeelte wat exclusief gebruikt wordt door onze BSO kinderen. Het voorste ruime deel van de kantine wordt eveneens (mede) gebruikt als BSO-ruimte en heeft in de weekend de kantine functie voor de voetbalvereniging. In de entreerimte kunnen kinderen (links) hun schooltassen kwijt en staan (rechts) de fietsjes, skelters en ander buitenspelmateriaal gestald. Verder maken we in de kantine gebruik van de keuken.

Tenslotte hebben we een kracht- en herstelruimte ter beschikking. Deze ruimte gebruiken we alleen op drukke dagen wanneer het buiten aanhoudend slecht weer is. Dan blijven de meeste kinderen namelijk (noodgedwongen) binnen en gaan we met een groepje kinderen naar deze ruimte voor een sportactiviteit of een sociale activiteit.

Daarmee verdelen we de kinderen wat beter over de aanwezige ruimtes

Naast deze beneden ruimtes hebben we 2 boven ruimtes ter beschikking. De ruimte aan de voorzijde van de kantine wordt gebruikt door de oudere kinderen (8+). Aan de achterzijde van de kantine wordt de boven ruimte gebruikt als kantoor en opslag van materialen.

De directe ruimte rondom de kantine evenals het complete hoofdveld en het aangrenzende kleinere kunstgrasveldje ("de kooi") fungeren als royale buitenruimte.

Spelerij Maatjes heeft ruimte voor maximaal 60 kinderen per dag. In de praktijk handhaven we een dagelijkse capaciteit van 54 kinderen. De marge naar 60 is enkel en alleen bedoeld om te allen tijde verzoeken tot ruildagen, extra dagen en strippenkaart kinderen te kunnen honoreren.

### **Wanneer en waar is er BSO**

Spelerij Maatjes is open na schooltijd, op schoolsluitingsdagen en in de schoolvakanties. We zijn het hele jaar open, ook in de zomervakantie. Alleen op algemene feestdagen zijn we gesloten.

Op de *woensdag* en *vrijdag* zijn er minder kinderen die naar Spelerij Maatjes komen. Hierdoor kan het voorkomen dat een kind in 2 basisgroepen zit. Dit is dan schriftelijk met ouders overeengekomen.

Soms komt een kind een *extra dag* naar de Maatjes of wordt van *dag geruild*. Ook bestaat de mogelijkheid om naar Spelerij Maatjes te komen op basis van een *strippenkaart*. Dit is handig voor ouders die opvang nodig hebben op een onregelmatige basis.

### **Deelname aan verenigingen en clubjes tijdens BSO-tijd**

Kinderen kunnen tijdens BSO-middagen naar / van sportclubjes, muziek- of theater les e.a. gebracht en gehaald worden. Doordat we werken met een lagere beroepskracht - kind ratio kunnen we dit structureel dagelijks faciliteren.

### **Onze pedagogisch medewerkers**

Onze betrokken pedagogisch medewerkers vormen een hecht team. Door hun meerjarige ervaring in de buitenschoolse opvang weten ze een gezellige, huiselijke sfeer te creëren waarin ieder kind tot z'n recht komt en ook ouders zich thuis voelen. Er zijn 2 groepshulpen aanwezig en 8 medewerkers (waarvan 2 vrijwilligers) die de opleiding tot pedagogisch medewerker hebben gevolgd. Drie van de medewerkers zijn HBO geschoold. De leeftijden zijn mooi verdeeld tussen de 20 en 62 jaar.

De directeur eigenaar is eveneens pedagogisch geschoold en werkt dagelijks mee op de groep met de kinderen. Zodat deze ook goed zicht heeft op de pedagogische praktijk.

Verder hebben we structureel 1 of meerdere stagiaires die aanwezig zijn, deze worden altijd boventallig ingezet. De stagiaires worden gedurende hun stageperiode (half of heel schooljaar) begeleid door een vaste pedagogisch medewerker (stagebegeleider) en deze hebben samen minimaal 2 wekelijks een voortgangsgesprek. De stagiaires verrichten geen verzorgende taken. Naarmate de stageperiode vordert, voeren de stagiaires vaker zelfstandig een activiteit uit, die zij ook zelfstandig voor dienen te bereiden. De uitvoer vindt echter altijd in aanwezigheid en onder verantwoordelijkheid plaats van de vaste stagebegeleider. Na afloop wordt de betreffende activiteit samen geëvalueerd. Voorbeelden van activiteiten opgezet door stagiaires zijn: een sport- of spelactiviteit uitvoeren, een speurtocht voorbereiden en begeleiden, een vakantie dagprogramma voorbereiden / organiseren of een verbetervoorstel uitwerken ten aanzien van een werkaspect op Spelerij Maatjes.

Uitgangspunt is dat de stagiaires in de loop van de tijd steeds zelfstandiger gaan functioneren, dit echter te allen tijd in aanwezigheid en onder verantwoordelijkheid van een vaste pedagogisch medewerker.

Op de drukke dagen (maandag, dinsdag en donderdag) werken we structureel met een "vliegende keep". Dat is een medewerker die alle overstijgende zaken oppakt, bijv. telefoontjes, administratie, eten / drinken voor de kinderen verzorgt, zo nodig ehbo handelingen verzorgt, kinderen naar clubjes brengt en weer ophaalt etc. Daarmee blijft de rust bij de activiteiten en kinderen gehandhaafd.

We vragen onze pedagogisch medewerkers te reflecteren op het eigen handelen. Het krijgen en geven van feedback is essentieel om scherp te blijven en de kwaliteit steeds te verbeteren. De medewerkers worden structureel vakinhoudelijk jaarlijks bijgeschoold.

### **Eten en drinken.... Schuif gezellig aan!**

Bij Spelerij Maatjes krijgen de kinderen vers fruit, groente, drinken en tussendoortjes. Als het kind er de hele dag is, ook een lunch. Heeft een kind een bijzonderheid t.a.v. voeding of een allergie, dan houden we daar rekening mee.

Uit school rond 14.45 mogen de kinderen 2 koekjes (o.a. ontbijtkoek) kiezen en een beker limonade. Rond 16.30 kunnen de kinderen kiezen uit een stukje kaas, worst of groente (komkommer, wortel, tomaat of paprika). Voor de kinderen die er vanaf 17.30

nog zijn is er variërend een stukje appel, (belegde) rijstwafel, tucjes of zoute sticks om uit te kiezen.

We besteden aandacht aan omgangsvormen aan tafel, zoals bijv. "niet praten met volle mond" of "een ander uit laten praten".

### **De school gaat uit... nu naar de BSO**

Kinderen worden door de pedagogisch medewerker van school opgehaald: met de Maatjes bus of met de taxi. Een vaste afspraak is dat er altijd een eigen medewerker met de kinderen meegaat in de taxi's.

Enkele oudere kinderen komen dagelijks zelf vanuit school op de fiets naar Spelerij Maatjes.

Op elke school is een vaste verzamelplek waar de kinderen wachten totdat onze medewerker aanwezig is.

Op schoolvrije dagen brengen de ouders hun kind naar de Maatjes.

### **Naar huis: ophalen van de BSO**

Meestal haalt een van de ouders het kind op. Dit zien wij als een belangrijk moment om contact met de ouders te hebben. Bij het ophalen nemen we de tijd om ervaringen over het kind uit te wisselen. We betrekken het kind hierbij. We krijgen zo inzicht in hoe het kind thuis is en kunnen samen met de ouders de omgang met het kind op elkaar afstemmen.

Ouders geven aan de pedagogisch medewerker door als een ander dan de eigen ouder het kind komt ophalen. We laten het kind niet met "vreemden" meegaan.

Wanneer ouders vinden dat het kind voldoende zelfstandig is om alleen naar huis te kunnen, wordt dit samen met ouders vastgelegd op een "afsprakenformulier".

De pedagogisch medewerkers zien erop toe dat het kind op de afgesproken tijd de BSO verlaat.

### **Samenwerking met school**

Er vindt zo nodig afstemming plaats tussen de directeur / medewerkers van Spelerij Maatjes met de directeuren en/of leerkrachten van de samenwerkende scholen in Wijk bij Duurstede. Dit gaat over onderwerpen als: status van een wachtlijst, afstemming schooltijden met BSO tijden, afspraken m.b.t. ophalen van de kinderen, pedagogische werkwijzen, ontwikkelingen op BSO of onderwijsgebied of soms over een individueel kind met opvallend gedrag.

## **Hoe we aan onze pedagogische doelen werken**

### **Gevoel van veiligheid**

Kinderen komen pas tot ontwikkeling als ze zich veilig en vertrouwd voelen.

We werken dan ook bewust aan de kernbegrippen: kinderen veiligheid bieden; vertrouwen geven; betrokken zijn op het kind; het kind volgen in zijn eigenheid.

Wanneer volwassenen om het kind open en eerlijk met elkaar omgaan, geeft dit vertrouwen. We werken dan ook actief aan een ontspannen, open sfeer in de groep.

Niet alleen voor de kinderen maar ook voor ouders en collega's. We gaan met respect met kinderen, elkaar en ouders om.

Hieronder is beschreven hoe Spelerij Maatjes is georganiseerd zodat kinderen zich er veilig bij voelen.

### **Basisgroepen**

De kinderen bij Spelerij Maatjes verschillen in leeftijd van 4 tot 12 jaar. De groep kinderen is op leeftijd ingedeeld in de volgende basisgroepen:

- Blauw (de jongste kinderen, groepsgrootte maximaal 10)
- Groen (tussenleeftijd, groepsgrootte maximaal 22)
- Oranje (de oudste kinderen, groepsgrootte maximaal 22)
- Woensdagmaatjes
- Vrijdagmaatjes

Aan elke basisgroep zit(ten) steeds minimaal 1 (Blauw) of 2 (Groen en Oranje) vaste pedagogisch medewerkers gekoppeld.

Kinderen die onregelmatig naar de Maatjes komen (met een *strippenkaart*) komen ook elke keer in hun eigen vaste basisgroep (op leeftijd, zie hierboven).

Bij Spelerij Maatjes kiezen we er uit kwaliteitsoverwegingen voor om geen activiteiten uit te voeren met groepen van 30 of meer kinderen. De grootste groep in een (geplande) activiteit bestaat in de regel uit het maximaal aantal kinderen in de betreffende basisgroep (10 of 22).

Wanneer de kinderen uit school zijn wordt gewacht tot de kinderen van alle scholen binnen zijn. Daarna wordt er in de basisgroepen wat gegeten, gedronken en gekletst (± 15 minuten) waarna de kinderen zelf kunnen kiezen met welke activiteit ze verder willen gaan.

### **Mentor**

Elk kind krijgt vanaf de start een mentor toegewezen bij wie ze altijd terecht kunnen met hun vragen en onzekerheden. Ook ouders kunnen met vragen bij de mentor terecht als eerste aanspreekpunt. De nieuwe ouders wordt dan verteld wat de rol van de mentor inhoudt. Op Spelerij Maatjes is ervoor gekozen om de eigenaar/directeur de mentor te laten zijn van alle kinderen. Deze is namelijk 5 dagen per week aanwezig en fulltime werkzaam. Daarmee heeft hij goed zicht op wat er speelt bij alle kinderen en staat hij vanaf het kennismakingsgesprek in nauw contact met alle ouders. Vanzelfsprekend worden de input en ervaringen van alle medewerkers met het betreffende kind hierbij regelmatig uitgewisseld.

We willen met dit mentorschap een gevoel van geborgenheid voor het kind bewerkstelligen en een stukje duidelijkheid voor de ouders. De mentor is ook degene die het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen observeert. De mentor zal als er bijzonderheden / problemen zijn ervoor zorgen dat deze worden opgepakt en indien nodig een gesprek met ouders / kind of leerkracht aangaan.



We hebben met elkaar een aantal afspraken gemaakt die ervoor moeten zorgen dat de kinderen zich veilig en vertrouwd voelen bij Spelerij Maatjes en bij de pedagogisch medewerkers:

- We begroeten de kinderen persoonlijk en tonen oprecht interesse in ieder kind
- Na schooltijd organiseren we een eet- en drinkmoment met de eigen basisgroep
- De pedagogisch medewerker zit tijdens het eten en drinken met de kinderen aan tafel en heeft persoonlijke aandacht voor de kinderen. Zij / hij brengt een gesprek op gang over dingen die op dat moment leven bij de kinderen. Zij / hij stimuleert de kinderen te bedenken wat ze die middag zullen doen en geeft uitleg over de mogelijke activiteiten. Zij /hij stemt haar inzet af op de door de kinderen gekozen activiteiten.
- We houden gedurende de middag "feeling" met de kinderen. We maken afspraken over hoeveel kinderen met een activiteit bezig kunnen zijn en in welke ruimte.
- Relevante zaken m.b.t. de kinderen (bijv. een driftbui of pestgedrag) worden direct onderling overgedragen aan de collega's
- Het team zorgt met elkaar voor een goede en complete overdracht aan de ouders

### **Wennen**

Tijdens het kennismakingsgesprek bespreken we met ouders en kind de dagelijkse gang van zaken. We bespreken de bijzonderheden over het kind en de verschillende afspraken worden genoteerd. We laten de locatie zien en stellen de aanwezige medewerkers voor.

Met de ouders van het kind wordt besproken, hoe het kind het beste kan gaan wennen aan het komen spelen bij Spelerij Maatjes. Het ene kind is sneller gewend dan het andere kind, dus daar richten we ons ook op. In de basis ziet het wenbeleid er voor ieder kind als volgt uit.

- De eerste keer spreken we af, om het kind op een woensdagmiddag te laten wennen van 14.00 tot 16.00 of 17.00 uur. Er is voor de woensdagmiddag gekozen als eerste wemmoment, omdat er dan wat minder kinderen zijn en er dus meer gelegenheid is, om het nieuwe kind extra aandacht te geven.
- De tweede keer wennen, doen we op de dag of één van de dagen waarvoor de ouders het kind hebben aangemeld bij Spelerij Maatjes. Dan maakt het kind kennis met de kinderen waar hij of zij wekelijks mee in de basisgroep zit, of mee kan gaan spelen.
- In overleg met de ouders wordt dan gekeken, of er nog een derde of vierde wen dag nodig is en wordt deze naar behoefte gepland.
- Tijdens de wensdagen maakt het kind ook kennis met de medewerker die zijn of haar mentor gaat worden.
- Er wordt voor gezorgd dat er een eigen laatje is voor het nieuwe kind dat gaat komen, zodat het kind weet waar hij/zij zijn of haar eigen spulletjes in kan doen.

### **Vaste pedagogisch medewerkers**

Kinderen voelen zich het veiligst in een voorspelbare situatie met vaste gezichten. Omdat we bij Spelerij Maatjes werken met een gemiddelde beroepskracht - kind ratio

van 1 op 7, zijn er bij ziekte van 1 van de medewerkers, doorgaans altijd voldoende andere vaste medewerkers aanwezig. Daarnaast kunnen we in dat soort gevallen ook altijd schuiven met diensten van vaste medewerkers of vrijwilligers. Zodanig dat we op jaarbasis niet of nauwelijks een beroep hoeven te doen op (externe) invalkrachten.

### **3-uursregeling**

Door de bewust gekozen ruimere beroepskracht - kind ratio (zie hierboven), komt het nagenoeg nooit voor dat er uren zijn waarin we minder pedagogisch medewerkers inzetten dan vereist is.

Ook op langere dagen (bijv. studiedagen, vakantiedagen) wordt er (uit kwaliteitsoverwegingen) standaard ruimer geroosterd met personeel dan wettelijk vereist is.

Alleen in geval van een calamiteit (bijv. medewerker acuut weggeroepen door dringende privé omstandigheid) zou het voor kunnen komen dat we een keertje (tijdelijk) onderbezet zouden staan. In de basis komt dit echter niet voor.

### **Ziek zijn**

We zijn van mening dat een ziek kind het liefst bij de ouders is. Wanneer een kind ziek wordt, bellen we één van de ouders voor nader overleg. Afhankelijk van de ernst van de klachten vragen we de ouder het kind (eerder) op te halen. Totdat het wordt opgehaald wordt het zieke kind met zorg en aandacht opgevangen. We maken ruimte voor een kind dat zich "niet lekker voelt", door het bijv. een rustig plekje op de bank te geven.

### **Ingrijpende ervaringen**

In het leven van een kind kunnen gebeurtenissen plaatsvinden die gevolgen hebben voor zijn welzijn en/of gedrag. Dit kan het overlijden van een familielid zijn, ziekte van een ouder of een scheiding. Maar ook de geboorte van een broertje of zusje. Dit zijn voor kinderen ingrijpende ervaringen.

Wij communiceren hier met de kinderen open en eerlijk over. Wij geven ze de ruimte zich te uiten of te ontladen. We geven de kinderen de ruimte hun verhaal te vertellen, vragen te stellen, en hun emoties te verwoorden. We geven speciale aandacht in de vorm van een knuffel of extra spelaanbod, meer beweging of juist rust. We laten het kind hier zelf bij aangeven waar het op dat moment behoefte aan heeft.

### **Kinderen met opvallend gedrag**

Tijdens de kennismaking kunnen ouders bijzonderheden aangeven over hun kinderen. We bekijken of we de gewenste bijzondere begeleiding kunnen bieden en leggen speciale afspraken hierover vast.

Wanneer we bijzonderheden of problemen bij een kind signaleren, bespreken we dat in eerste instantie met de ouders. Samen maken we afspraken over de te ondernemen acties. In elk teamoverleg worden de bijzondere kinderen besproken. Zo zorgen we ervoor dat het kind een eenduidige aanpak krijgt, die optimaal aansluit bij de behoeftes van het kind. De mentor heeft hierover contact met de ouders.

We moedigen ouders aan om bijzonderheden omtrent de ontwikkeling van het kind met ons te delen. We kunnen ervoor zorgen dat onze aanpak goed aansluit bij die in de thuis

situatie. Zo mogelijk gaan we in gesprek met de ouders om een gezamenlijke aanpak te formuleren. Ouders worden altijd, bij voorkeur vooraf, geïnformeerd indien er overleg c.q. informatie uitwisseling plaatsvindt over hun kind met de leerkracht op school, wanneer dit overleg in het belang is van een goede begeleiding van het kind.

Waar nodig schakelen we in overleg met ouders / verzorgers derden in (bijv. huisarts, pedagoog, jeugdzorg, WMO zorgloket).

Wanneer er signalen zijn die wijzen op een voor het kind onveilige thuissituatie, dan volgen we de richtlijnen van de "Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling".

## **Ontwikkeling van de persoonlijke competenties, sociaal-emotionele competenties bevorderen en het meegeven van gevoel voor waarden en normen**

Om de ontwikkeling van de competenties te stimuleren is een klimaat nodig van vriendelijkheid, waarin kinderen positief benaderd worden. Er is aandacht voor de behoeftes van het individuele kind en voor de sfeer in de groep. We respecteren de eigen emoties en verstandelijke en lichamelijke mogelijkheden van het kind. Dit laten we zien door op een begrijpelijke en gelijkwaardige manier met de kinderen te praten. We gaan naar het kind toe en laten het weten dat we proberen z'n gedrag te begrijpen door te luisteren en gevoelens te benoemen.

Als een kind huilt geven we het aandacht. We troosten en proberen erachter te komen wat er aan de hand is. We luisteren goed naar het kind. We laten zien dat we begrip hebben, we benoemen de emotie, bijv. "ik zie dat je verdrietig bent". We vallen het kind niet af in het bijzijn van andere kinderen. We nemen kinderen op schoot of geven een knuffel. We letten op het kind als het een nieuwe situatie aangaat. Zodat we waar nodig kunnen helpen of een compliment geven als iets lukt.

### *Gericht observeren*

Aan de hand van de observatiemethode "kijk, volg, daag uit" observeren we de kinderen rond het 5<sup>e</sup> levensjaar en de kinderen met opvallend gedrag. Daardoor kunnen we de ontwikkeling van het kind goed volgen. Voornaamste doel is om na te gaan of het goed gaat met het welbevinden van het kind. Bij bijzonderheden wordt het kind in het team besproken en, indien nodig, vindt er een uitgebreide observatie plaats. Onze bevindingen bespreken we met ouders waarna we afspraken maken over hoe we het kind verder kunnen helpen.

### **Ontwikkeling van de persoonlijke competenties**

Om de persoonlijke ontwikkeling van de kinderen te stimuleren bieden we spel en activiteiten aan die de verschillende ontwikkelingsgebieden aanspreken, de cognitieve -, motorische -, zintuiglijke -, creatieve - en taalontwikkeling. Activiteiten stemmen we af op het ontwikkelingsniveau van het kind.

We zorgen voor een gevarieerd aanbod van spelmaterialen en een afwisselend aanbod van sport- en spelactiviteiten gedurende de dag. We stimuleren kinderen om zelf te kiezen of te bedenken wat ze willen gaan doen. Heeft een kind geen zin om aan een activiteit mee te doen, dan hoeft dit niet. Merken we dat een kind niet durft, of zich niet veilig voelt, dan zullen we het proberen zo te begeleiden dat het z'n angst overwint.

Bij creatief spel stimuleren we de fantasie en het uiten van gevoelens (bij dans, muziek, zang, werken met klei, zand, papier, karton en hout). Kinderen ervaren wat ze hiermee kunnen doen. We leren de kinderen te vertrouwen op hun eigen creativiteit. Het doel van deze activiteiten is het creatief bezig zijn, niet het resultaat.

### *Kinderparticipatie*

We betrekken de kinderen structureel bij :

- het aanschaffen van sport- en spelmaterialen
- het plannen van activiteiten / workshops
- de invulling van de diverse feesten
- het plannen van het programma in vakantieweken
- het opstellen en periodiek bijwerken van de huisregels ("Regelmaatjes")

### **Ontwikkeling van de sociaal-emotionele competenties bevorderen**

Onder sociaal-emotionele competenties verstaan we de kernbegrippen: het ontwikkelen van veerkracht, zelfvertrouwen, zelfstandigheid en creativiteit. Hiermee leren de kinderen problemen aan te pakken en zich aan te passen aan veranderende omstandigheden. Ze doen dit op hun eigen manier in een uitdagende omgeving, in relatie met leeftijdgenootjes.

We bieden kinderen de ruimte zich in eigen tempo te ontwikkelen en begeleiden hen hierin. We bieden vrijheid en uitdaging binnen duidelijke grenzen. Kinderen kunnen mét elkaar spelen maar ook naast elkaar. We leren de kinderen praktische vaardigheden waardoor hun zelfredzaamheid vergroot wordt. Zelfredzame en zelfstandige kinderen kunnen steeds meer vrijheden aan. We stimuleren het kind om de nieuwe "vrijheid" aan te gaan. We spreken samen af wat dit inhoudt. Vrijheden die buiten de reikwijdte en het terrein van de BSO liggen, worden met het kind en ouders besproken. Daarna leggen we ze vast op een afsprakenformulier.

We begeleiden kinderen bij het ontdekken van de eigen grenzen en die van anderen. We stimuleren sociale vaardigheden bij de kinderen. Bijv. anderen helpen en geholpen worden., conflicten voorkomen en oplossen. We leren kinderen zich verantwoordelijk te voelen.

We praten met de kinderen, luisteren naar hun verhaal en stimuleren groepsgesprekken. Hierdoor leren we kinderen naar elkaar te luisteren en te praten in een groep. We besteden aandacht aan omgangsvormen, bijv. door de kinderen elkaar te laten groeten bij aankomst en vertrek.

### *Conflicten*

We stimuleren kinderen zelf conflicten op te lossen. Sommige kinderen zijn nog niet zo weerbaar. Hen reiken we concrete mogelijkheden aan om met meer zelfvertrouwen hun behoeften of wensen te laten weten aan andere kinderen. We leren ze met elkaar te

praten en te benoemen wat er aan de hand is. We grijpen in tijdens het spel als dit nodig is. We sturen bij en geven het spel en gedrag een positieve wending. Als boosheid van een kind gedrag veroorzaakt, dat andere kinderen angstig maakt of pijn doet, leren we het kind een andere manier vinden om zijn gevoelens te uiten.

#### *Eigen identiteit versus groepsidentiteit*

We geven het kind de ruimte om zijn plaats in de groep te vinden. Het kind mag zichzelf zijn, wij geven slechts grenzen aan. Dit houdt ook in dat kinderen zich af en toe mogen terugtrekken.

Als een kind zich buitengesloten voelt, leren we het zich weerbaarder op te stellen. We vinden pesten onacceptabel en streven ernaar dit in een zo vroeg mogelijk stadium te signaleren en op te lossen. We hanteren bij pestgedrag een vast "pestprotocol".

We houden rekening met de dynamiek van de groep. We bekijken wat voor soort groep of subgroepen met eventuele buitenstanders er ontstaan op Spelerij Maatjes. Tijdens de momenten waarin de groep gevormd of hervormd wordt proberen we deze positief te beïnvloeden. Dit kan door zelf het goede voorbeeld te geven en door waarden en normen te benoemen en uit te voeren tijdens de dagelijkse activiteiten.

We kijken welke rollen (volgens de groepsdynamica) er bestaan binnen de groep.

#### *Vriendjes*

Het kind mag een vriendje of vriendinnetje meenemen naar de Maatjes. Ouders vragen vooraf aan de pedagogisch medewerker(s) of dit mogelijk is. Het kan als de bezetting op de groep het toelaat.

Als een BSO-kind op een BSO-dag bij een vriendje of vriendinnetje wil spelen kan dat. Voorwaarde is dat we dit samen met de ouders en het kind op het "afspraken formulier" hebben vastgelegd. Op dit formulier is dan ook afgesproken hoe dit doorgegeven wordt aan BSO en ouders.

#### *Zelfreflectie*

We praten met de kinderen over wat ze meemaken, wat ze denken. We moedigen hen aan dit onder woorden te brengen. We leren kinderen hun eigen mening te geven en te luisteren naar de ander, met elkaar te praten en ervaringen uit te wisselen. We leren ze hun eigen gedrag af te stemmen op dat van de ander. We benoemen emoties en geven inzicht in de eigen emoties, door ze met de kinderen te bespreken. We wijzen op de gevoelens en de wensen van andere kinderen.

Met name tijdens de groepsmomenten geven we hier aandacht aan. Zoals tijdens het eten bij binnenkomst. Maar ook incidenteel wanneer de groep, een bepaalde omstandigheid of het spel daarom vraagt.

#### **Kinderen een gevoel voor waarden en normen meegeven**

We helpen kinderen zich een gevoel voor waarden en normen eigen te maken, ze te herkennen en ernaar te handelen. Centraal staat dat het kind recht heeft op een eigen identiteit. We willen kinderen om leren gaan met verschillen en conflicten. Het kind leert waardering op te brengen voor de ander en te begrijpen dat die ander

gelijkwaardig is. We zijn ons bewust van onze eigen waarden en normen die we uitdragen. Hier geven we op professionele wijze vorm aan.

Er zijn duidelijke afspraken over hoe we met elkaar omgaan, zoals:

- we doen elkaar geen pijn, zowel fysiek als mentaal;
- we gaan op een positieve, eerlijke en vriendelijke manier met elkaar om;
- als we fouten maken, of ruzie hebben praten we hierover;
- we houden rekening met elkaar;
- ongewenst gedrag sturen we bij door het gewenste gedrag te benoemen;
- we waarschuwen eerst voordat we ingrijpen; als we ingrijpen doen we dit niet door het kind af te zonderen (buiten de groepsruimte) of lijfelijk te straffen;
- we praten over het hoe en waarom van regels en maatregelen;
- we maken met kinderen en hun ouders afspraken over de mate van vrijheid / zelfstandigheid die ze hebben

Spelerij Maatjes heeft samen met de kinderen huisregels opgesteld (Regelmaatjes), waarin duidelijk de "do's en don'ts" worden beschreven binnen Spelerij Maatjes. Door de pedagogisch medewerkers wordt hier eenduidig toegezien op de naleving hiervan. Twee keer per jaar worden deze regels met de kinderen besproken (in de basisgroepen) en waar nodig geactualiseerd.

#### *Grenzen aangeven*

We begeleiden de kinderen door duidelijk grenzen aan te geven. We benaderen het kind positief. Ongewenst gedrag corrigeren we door de nadruk te leggen op gewenst gedrag. Als we een kind corrigeren, vertellen we welk gedrag we graag zien. Het kind blijft in de groepsruimte, we zonderen het niet af buiten ons gezichtsveld.

- Dit doen we waar mogelijk op het moment en op de plek van de ruzie / het incident zelf. Hierdoor leert het kind om de situatie te hanteren en om zelfstandig problemen op te lossen. Bij ruzie begeleiden we de kinderen in hun gesprek met elkaar, zodat zij zelf met een oplossing kunnen komen.
- We onderzoeken de reden van het gedrag. We kijken daarbij niet alleen naar dat wat een kind zegt, maar ook naar andere manieren waarop het emoties uit.
- Kinderen die regelmatig opvallend gedrag vertonen of snel in conflictsituaties terecht komen, worden zoveel mogelijk begeleid / aangesproken door een vaste medewerker. Dit biedt het kind emotionele veiligheid zodat het in staat is van de situatie te leren.
- Wanneer we het kind niet in staat achten de probleemsituatie op het moment zelf te hanteren of wanneer we zelf geen mogelijkheid zien om de situatie op het moment zelf goed te begeleiden, dan zoeken we met het kind een rustige plek om apart te zitten.
- We leggen aan het kind uit waarom we hem / haar vragen apart te gaan zitten, namelijk: hem / haar de kans bieden weer tot zichzelf te komen.
- We hanteren niet voor alle kinderen dezelfde plek. Oudere kinderen laten we waar mogelijk zelf een plek zoeken. Op deze manier laten we merken hen serieus nemen en zijn zij beter in staat tot rust te komen of de situatie te overdenken.

- Als een kind individueel daarbij gebaat is kan de pedagogisch medewerker met het kind afspreken dat het een vaste plek heeft om tot rust te komen of uit te razen.
- Van een jong kind verwachten we niet dat het kan reflecteren op het eigen gedrag wanneer het apart zit, noch verwachten we dat het stil en rustig is. Met deze kinderen overdenken we echter wel de situatie in zoverre mogelijk en stimuleren we zodoende de groei naar reflecterend vermogen. Een ouder kind (± vanaf 7 jaar) kunnen we (indien wenselijk) verzoeken zelfstandiger na te denken over hetgeen gebeurd is en aanspreken op het vertoonde gedrag.
- Indien we inschatten een ouder kind aan te kunnen spreken op het gedrag c.q. eerder gemaakte en bekende afspraken, kunnen we het desgewenst vragen om zelf een situatie weer te herstellen. Bijv. het zelf opruimen van gebruikte spullen en materialen. Dit zien wij als het "aanspreken op" en niet als een vorm van straf.
- We laten het kind niet langer dan enkele minuten apart zitten, tenzij het zelf aangeeft daar behoefte aan te hebben.
- We komen bij het kind terug, gaan in gesprek en bedenken samen hoe het de situatie, op dat moment of een volgende keer, gaat oplossen.
- We gaan na bij het kind welk effect het apart zitten heeft gehad. Is het doel bereikt? Hoe voelt het kind zich?
- Wanneer we moeten concluderen dat het onvoldoende effect heeft gehad, gaan we na waar dit aan ligt en wat een volgende keer anders kan.
- We koppelen de situatie terug naar de ouders van het kind. Waar dit nog niet eerder gebeurd is, vragen we informatie over het gedrag van het kind thuis en de aanpak van de ouders hiervan.
- Wanneer gewenst koppelen we het gedrag ook terug naar de leerkrachten om zo de aanpak van eventueel langer durende conflicten of een moeilijke situatie gezamenlijk te begeleiden; de leerkrachten op school en de pedagogisch medewerkers en ouders buiten school.

We belonen of complimenteren de kinderen op verschillende manieren.

- We belonen kinderen verbaal (bijv. een complimentje) en non-verbaal (bijv. schouderklopje of knuffel).
- We belonen het kind door het aandacht te schenken, door belangstelling te tonen.
- We hebben oog voor inspanningen van het kind en we hechten geen waardeoordeel aan het eindresultaat (bijv. "laat eens zien wat je hebt gemaakt" i.p.v. "mooi hoor"). Uiteraard mogen we bij een bijzondere prestatie best laten merken dat we trots zijn op het kind.
- Bij het belonen hebben we aandacht voor kinderen die moeite hebben met het vertonen van het gewenste gedrag én voor kinderen die het gewenste gedrag vanzelf vertonen.
- Kinderen die al uit zichzelf gewenst gedrag laten zien moedigen we ook aan.

- We zijn ons ervan bewust dat een beloningssysteem vaak alleen symptomen bestrijdt en gebruiken dit als laatste middel. We zoeken dan ook eerst naar oorzaken van het gedrag van een kind.
- Wanneer we besluiten een beloningssysteem te hanteren, bij een individueel kind dat moeite heeft met het vertonen van het gewenste gedrag, dan bespreken we dit vooraf met de ouders van het kind. Met de ouders (en soms ook leerkrachten) zorgen we voor een eenduidige aanpak.
- Wanneer we besluiten het kind een beloning te geven, zoeken we naar een passende mogelijkheid. Dit hoeft geen tastbare beloning te zijn, ook bijvoorbeeld het kiezen van een activiteit of iets langer achter de computer, kan een beloning zijn.
- We zorgen ervoor dat belonen niet leidt tot competitief gedrag. Dit kan onder andere door een kind een beloning te laten kiezen waar de hele groep iets aan heeft.

## Spelen en activiteiten

Buitenschoolse opvang zien we als vrije tijd voor de kinderen. We zorgen daarin voor een gevarieerd aanbod aan spelmateriaal en een afwisselend aanbod van sport en spelactiviteiten gedurende de dag, voor binnen en/of buiten. We houden rekening met de verschillende leeftijden, interesses van de kinderen en specifieke jongens / meisjes activiteiten.

Ook tijdens de schoolvakanties wordt een afwisselend activiteitenprogramma aangeboden, op basis van ideeën van de kinderen. Met elke dag een leuk (klein of groter) uitstapje om de dag te "breken". Uitgangspunt bij is dat kinderen zelf mogen kiezen welke activiteit ze leuk vinden om te gaan doen. Wanneer ze een keer niet aan een activiteit deel willen nemen mag dat dus ook.

Voorbeelden van vakantie uitstapjes zijn: naar de ijsbaan, het zwembad, eiland van Maurik, de skatebaan, Berghuis Amerongen, het Doornse gat, 't Leersumse Veld, Buitenwereld in Houten, het Rosarium in Doorn, de Kalverweide, de Mazijk, Boer Leo, speelpark Oud Valkeveen, Schateiland, Balorig, Monkey Town, Schatkids, kinderboerderijen, de kersenggaard, het bos, manege de Wildkamp, bowlen, mini golfen, speeltuinen in de regio, dierentuinen, excursies naar winkels, bedrijven en musea, etc.

Bij de Spelerij mogen de kinderen zelf hun activiteiten kiezen om aan deel te nemen.

### Vaste activiteiten:

- |                              |                                      |
|------------------------------|--------------------------------------|
| • Buiten spelen              | speelplein, kunstgrasveld ,pannaveld |
| • Knutselen, verven, crea    | knutselruimte                        |
| • Vrij spelen                | speelruimte, speelplein              |
| • Gezelschapsspellen         | speelruimte                          |
| • Timmeren / zagen           | timmertafel                          |
| • Sprookjes luisteren, lezen | lees- en luisterhoek                 |
| • Muziek luisteren           | 8+ chillruimte, speelruimte          |
| • Sporten                    | kunstgrasveld, gymzaal               |
| • Tafeltennis                | voorste deel kantine                 |



- |                    |                            |
|--------------------|----------------------------|
| • Sjoelen, biljart | speelruimte, knutselruimte |
| • Kleuren          | speelruimte, knutselruimte |
| • Kookactiviteiten | keuken                     |
| • Chillen, lezen   | chillhoek, 8+ chillruimte  |
| • Workshops        | vrijwillige deelname       |

Bij het buiten spelen zorgen we ervoor dat er ten alle tijde minimaal 1 medewerker buiten is om toezicht te houden op de kinderen. Wanneer het aantal kinderen zodanig oploopt, dat een verantwoord toezicht door 1 medewerker niet meer haalbaar is, komt er na overleg een 2<sup>e</sup> en zo nodig 3<sup>e</sup> collega naar buiten om te ondersteunen.

#### **Gebruik van de computer en TV e.a.**

Bij Spelerij Maatjes hebben we ervoor gekozen om zo min mogelijk "beeldscherm" activiteiten aan te bieden. Omdat veel kinderen kijken thuis al TV kijken en/of spelen op hun tablet en/of spelcomputer (bijv. Playstation, Xbox, Wii, Nintendo).

Alleen op studiedagen, vakantiedagen en dagen met aanhoudend slecht weer mogen de kinderen (op verzoek) maximaal een uur een film kijken op de aanwezige TV.